

А. С. Савельев
на заседании
14.08.2019
Ректор

14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.01	Основы системологии
Б1.О.03.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования
Б1.В.01.ДВ.01.01	Игровые технологии в образовательном процессе
Б1.В.01.ДВ.01.02	Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Выберите правильный ответ:

1. К основным формам практических занятий относятся (вычеркните лишнее)
- а) семинар-практикум;
 - б) семинар-дискуссия;
 - в) семинар-монолог;

г) семинар-опрос.

2. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок;
- б) общекультурный блок и предметный блок;
- в) философский, психолого-педагогический;
- г) бакалавриат и магистратура.

3. Методы обучения в переводе с греческого означают:

- а) механизмы обучения;
- б) средства достижения цели обучения;
- в) пути, способы достижения цели обучения;
- г) формы деятельности учителя.

4. Таксономия учебных целей по Б. Блуму означает:

- а) знание и осознание;
- б) понимание и применение;
- в) оценку и самооценку;
- г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку.

5. Если педагог приспособливает свое сообщение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к уровню.

- а) адаптивному;
- б) локально-моделирующему;
- в) продуктивному;
- г) творческому.

1. Установите соответствие между этапами проблемного обучения и их названиями:

Хронология его реализации	Этап проблемного обучения
1. 1 этап	а) рефлексия
2. 2 этап	б) введение проблемной ситуации
3. 3 этап	в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. 4 этап	г) проверка приведенного решения

2. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации

Метод обучения	Особенности его реализации
1. Объяснительно-иллюстративный	а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
3. Исследовательский	в) Ученик выполняет действия по образцу учителя
4. Проблемного изложения	г) Учитель сообщает информацию, ученики

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Выполните тест:

- 1.. В отечественной психологии разработка проблемы каузальной атрибуции ведется на основе методологического принципа: а) целостности данного процесса; б) деятельностного опосредствования данного процесса; в) обратной связи данного процесса; г) системности данного процесса.
2. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон: а) экономии; б) Йеркса – Додсона; в) Эммерта; г) эмоциональной константности.
3. Основателем исследований в области мотивации достижений считается: а) Д.С. Мак-Клелланд; б) Р. Аткинсон; в) Х. Хекхаузен; г) К. Роджерс.
4. Исследования мотивации достижения начались: а) в 1930-х гг.; б) в 1940-х гг.; в) в 1950-х гг.; г) в 1960-х гг.
5. Закон оптимума мотивации принято называть законом: а) Рибо; б) Йеркса – Додсона; в) Ллойда – Моргана; г) Хика.

1. Установите соответствие:

1) развивающее обучение	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение	б) обучение , ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.
3) эвристическое обучение	в) модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность .
4)) творческое обучение	г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте

2.Выполните соответствие:

1) проблемное изложение	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2) частично-поисковый метод	б) эвристический метод
3) исследовательский метод	в) один из видов мозгового штурма
4) синектика	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Выполните тест:

Выбрать один правильный ответ:

1. Основоположником технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

3. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

4. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

5. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

1. Выполните соответствие: при анализе проблемы особое место занимает

Понятие	Определение
1.Регрессия	а) Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2.Корреляция	б) Зависимость среднего значения какой либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3.Функциональная связь	в) Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.

4.Статистическая норма	г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения
------------------------	---

2.Выполните задание на соответствие:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия, размах вариации
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение
3.Первичные методы статистической обработки	в) определение выборочной средней величины, выборочная дисперсия, выборочная мода
4.Вторичные методы статистической обработки	г)корреляционный анализ, регрессионный анализ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выбрать один правильный ответ:

1. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

2. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

- а) физическим;
- б) социально-психологическим;
- в) неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

4. Социальная норма профессиональной деятельности – это:

- а) правило поведения;
- б) стандарт поведения;
- в) регулятор поведения;
- г) обычаи и традиции.

5. Стратегия взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это:

- а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
- б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

1. Установите соответствие между этапами профессиональной коммуникации и аспектами организационного процесса, в которых они реализуются:

1	сообщение и каналы передачи	а)	построение организации (организационное проектирование)
2	кодирование	б)	принятие управленческих решений;
3	отправитель	в)	анализ нормативной базы
4	получатель	г)	организация взаимодействия и делегирования полномочий (взаимоотношения полномочий)

2. Установить соответствие между группой людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей и её характеристиками:

1	неформальная группа	а)	установление доверительных отношений, мешающих, однако, оперативному решению профессиональных задач
2	формальная организация	б)	умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач
3	группа специалистов	в)	неспособность принимать управленческие решения
4	альянс	г)	способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	а)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
2	Игровая задача	б)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3	Игровые действия	в)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	г)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее

			усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.
--	--	--	---

2. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

1	Первый этап развития сюжетно-ролевой игры	а)	Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.
2	Второй этап развития сюжетно-ролевой игры	б)	Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки.
3	Третий этап развития сюжетно-ролевой игры	в)	Основные сюжеты – бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.
4	Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры	г)	Основное содержание игры – также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	д)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
2	Игровая задача	е)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3	Игровые действия	ж)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	з)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

2. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

1	Первый этап развития сюжетно-ролевой игры	д)	Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.
2	Второй этап развития сюжетно-ролевой игры	е)	Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей иг-

			рушки.
3	Третий этап развития сюжетно-ролевой игры	ж)	Основные сюжеты – бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.
4	Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры	з)	Основное содержание игры – также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы	Не зачтено	менее 50

сформирован а	в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
------------------	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
 - б) информативность презентации (Информативность);
 - в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части	Теоретическая вопроса	часть	Отметка	Практическая вопроса	часть	Отметка
--------------------	--------------------------	-------	---------	-------------------------	-------	---------

вопроса				
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие). 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели). 	отлично
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно 	удовлет

			владеет специальной терминологией.	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; 	хорошо

	<p>четким изображением, текст легко читается;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента. 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента. 	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала уверенное; 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта уверенное; 	хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента. 		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента. 	
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы	Тема	Тема	Тема	Тема ориентирована

выбора темы	ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников отечественных источников.	Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	автора.	источников.	
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.	Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

	схемами, таблицами, диаграммами.			
Уровень защиты выпускной работы	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p>