

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------------|--|
| Б1.О.01.03 | Современная психология мотивации |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Игровые технологии в образовательном процессе |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Выполните тест:

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив; в) направленность; г) потребностное состояние.

2. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».
3. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена.
4. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев.
5. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Кто является автором "девятым валом детского развития".
а) Л. С. Выготский
б) Н. К. Крупская;
в) Л.А. Венгер.
г) А.Н. Давидчук.
2. Главный мотив классической игры
а) лежит результате действия,
б) в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.
в) в награде;
г) нет верного ответа;
3. Созерцание, усмотрение, видение – это...
а) Интуиция;
б) эмпатия;
в) реакция
г) нет верного ответа;
4. Подражание взрослым в игре связано с работой
а) памяти;
б) логики;
в) воображения
г) интуиции;
5. Одной из основных особенностей строительно-конструктивных игр является
а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности;
б) режиссерская постановка;
в) вхождение в роль;
г) нет верного ответа.

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Кто является автором "девятым валом детского развития".
а) Л. С. Выготский
б) Н. К. Крупская;
в) Л.А. Венгер.
г) А.Н. Давидчук.
2. Главный мотив классической игры
а) лежит результате действия,

- б) в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.
 в) в награде;
 г) нет верного ответа;

3. Созерцание, усмотрение, видение – это...

- а) Интуиция;
 б) эмпатия;
 в) реакция
 г) нет верного ответа;

4. Подражание взрослым в игре связано с работой

- а) памяти;
 б) логики;
 в) воображения
 г) интуиции;

5. Одной из основных особенностей строительно-конструктивных игр является

- а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности;
 б) режиссерская постановка;
 в) вхождение в роль;
 г) нет верного ответа.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения компетенции и (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При

получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
 - б) информативность презентации (Информативность);
 - в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

| Позиции – части вопроса | Теоретическая часть вопроса | Отметка | Практическая часть вопроса | Отметка |
|-------------------------|---|---------|---|---------|
| Содержание | - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие). | отлично | полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели). | отлично |
| Содержание | - полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики | хорошо | - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого | хорошо |

| | | | | |
|-----------------|--|----------|--|---------|
| | <p>изложения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. | | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. | |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; | удовл. | <ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. | удовлет |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. | н/удовл. | <ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. | н/удовл |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан | отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов | отлично |

| | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--------|
| | <p>объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; — для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. | | <p>презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. | |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; — для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; — для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. | хорошо |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; | удовл. | <ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; — для всех слайдов презентации используются разные | удовл |

| | | | | |
|-----------------|--|---------|--|---------|
| | - низкая орфографическая грамотность | | шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. | |
| Информативность | - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. | н/удовл | количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. | н/удовл |
| Ответ | - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; — соблюдение регламента. | отлично | - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; — соблюдение регламента. | отлично |
| Ответ | - изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; — соблюдение регламента. | хорошо | - изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; — соблюдение регламента. | хорошо |
| Ответ | - изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм | удовл. | - изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные | удовл |

| | | | | |
|-------|--|----------|--|---------|
| | литературной речи. | | нарушения норм литературной речи. | |
| Ответ | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | н/удовл. | <ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | н/удовл |

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | н/удовлетворительно |
|--|--|---|--|--|
| Мотивы выбора темы | Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения. | Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения. | Тема ориентирована на практически е потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия. | Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены |
| Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы | Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих | Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников. | Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на | Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | информационных источников как отечественных, так и зарубежных | | исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны. | |
| | Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных источников. | Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора. |
| Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику | Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический | Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный | Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно | Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p> | <p>й характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p> | <p>анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.</p> | <p>аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| Уровень защиты выпускной работы | <p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p> | <p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p> | <p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p> | <p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|---|